



# TILSYNSRAPPORT

## Børnehuset Løvbakken

Børnehave  
Løvbakken 1, 9400  
99823242 /99823242

Dato for tilsyn: 27-10-2021  
Dato godkendt: 12-11-2021  
Godkendt af: Britta Malgo Andersen  
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

## Område

Nordøstkysten

## Deltagere

Birgitte, Pædagog  
Mitra, Pædagog  
Tine Vinding Salomonsen, Pædagogisk leder  
Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

## Afbud fra medlem af Forældrebestyrelsen

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som "pp"  
Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som "pl"

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsats tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

---

## Konklusion fra tilsynet

### Generelt

Det vurderes at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes med høj faglighed og bevidst afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan. Det vurderes, at der er overensstemmelse mellem den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes ud fra en høj faglig bevidsthed om, at arbejde med børns læring gennem hele dagen. Dette både ift. planlagte aktiviteter, daglige rutiner og børneinitierede aktiviteter.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes med en højt faglig bevidsthed ift. at støtte op om det enkelte barns udvikling, trivsel og dannelse. Der arbejdes ud fra en høj faglig bevidsthed om, at skabe forståelse og sammenhænge for børnene både ift. det nære, lokalsamfundet og omverdenen. Der arbejdes med tydelig sammenhæng ift. den styrkede pædagogiske læreplan og de 17 Verdensmål.

Der efterlades indtryk af, at der i særlig høj grad arbejdes med at skabe en pædagogisk praksis, hvor børneperspektivet inddrages. Ligesom der efterlades indtryk af, at der i den daglige pædagogiske praksis tages udgangspunkt i barnets fantasi, ideer og interesse.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes med en anerkendende tilgang og ud fra et ressource syn, der tager udgangspunkt i det enkelte barnets nærmeste udviklingszone.

Ud fra tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der er et åbent og tæt samarbejde med forældrene om barnet trivsel, hvor der er fokus på at inddrage forældrene så tidligt som muligt ift. barnets trivsel.

---

## Dialogspørgsmål

---

### 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

**Besvarelse**

PI fortæller: at Koncept for pædagogisk tilsyn er udleveret, læst og blevet drøftet på personalemøder, med udgangspunkt i den pædagogiske praksis.

Koncept for pædagogisk tilsyn har ligeledes være drøftet på forældrebestyrelsesmøde.

---

## 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

### Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

### 2.1 - Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

### Besvarelse

Der observeres at pp:

- modtager børnene ved at sige: godmorgen x - hvad kunne du tænke dig at lave? pp fortæller, hvad de andre børn laver og hvilke muligheder der er for leg og aktivitet
- benævner børnene med navn
- taler med børnene om de andre børn, siger fx: x har ikke været her, fordi han har ferie
- guider og anviser med ord og fagter fx ift. at ærmerne skal smøges op, inden hænderne vaskes
- anerkender barnet, siger fx kunne du se du kunne?, det var flot
- anviser hvor barnet kan sidde. siger fx du kan sidde her, x sidder på den stol
- anvender varieret stemmeleje og begejstres sammen med børnene. Siger fx: det var flot
- er i dialog med børnene. Fx om at de er samlet på en stue, at der ikke er så mange børn fordi der er ferie mm.
- sætter ord på egne handlinger. Siger fx vent lige lidt og jeg hjælper lige x, så kommer jeg tilbage
- guider børnene i et spil. Siger fx: så er det x's tur. Bagefter er det dig. x har øvet længe.
- taler med børnene ud fra dets interesse og initiativ
- udvider dialogen med børnene og henviser fx til tidligere fælles oplevelser
- taler med børnene om rimeord fx fly og sky
- anviser med ord, berøring og pegning ift. et puslespil, der er ved at blive lagt
- gentager spørgsmål til barnet, afventer svar, og bygger mere på dialogen
- anviser korrekt udtale, siger fx: kan du sige kagerulle?, det var flot

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:  
    børnenes sproglige udvikling  
    interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

Der observeres fx:

- sprogunderstøttende materiale fx tal, bogstaver, rim-remser.
- billede dokumentation i børnehøjde fx på et vindue, hvor billederne kan ses på legepladsen
- SMTTE-model over aktiviteter med skrift og billede dokumentation
- legetøjskasser med billeder og ord på, som anviser, hvad der er i kassen
- inspirationsmateriale, fx ift. de fem turtagninger i dialogen

## 2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?  
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

### Besvarelse

Der observeres at:

- der tages imod barnet i børnehøjde, pp benævner barnet med navn, er i tæt dialog og giver et kram
- børnene inddrages fx siger pp: vil i være med, det må i gerne
- barnet kalder på pp og pp reagerer herpå
- pp responderer på barnets handlinger. Fx siger barnet: se jeg løber. Pp siger: ja du løber
- barnets initiativ følges. Fx siger barnet: jeg vil gerne sidde ved dig, pp siger: det må du gerne og godt
- der anvendes tale og lytteposition i dialogen
- barnets initiativ i dialogen følges fx spørger barnet, hvor er de andre børn? og skal vi have fjernsyn i dag?
- barnet ide følges. Fx foreslår et barn at de skal lave modellervoks. Pp siger: det kan vi godt, vi skal lige rydde det her op først.
- barnet inddrages i aktiviteter og lege. Fx spørger pp: hvad kunne du tænke dig at lave
- pp hjælper med at sætte ord på ift. at deles om ting i aktiviteten. Siger fx: kan x låne den mens du laver noget andet?, det var sødt gjort.
- flere børn vil gerne i puderummet. Der sættes tid på, så flere børns interesse for at lege derinde tilgodeses.

## 2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

### **Besvarelse**

Observationen er foretaget den 21-10 kl. 8.15-9.00

Grundet efterårsferie er alle børn og pp samlet på en stue, og puderummet er i brug.

Observationen er foretaget på stuen.

Ved ankomst er der ca 11 børn og 4 pp. I løbet af observationen møder flere børn og pp ind.

Der observeres en rolig og hyggelig stemning.

Pp er nærværende og i børnehøjde og der er dialog mellem børn og pp. Det vurderes at børnene deltager i de lege og aktiviteter de har lyst til.

Der observeres at:

- børn og pp er fordelt på stuen ved to borde og forskellige legestationer fx ved dukkehuset og bilkrogen.

---

## 3 - Det fælles pædagogiske grundlag

### **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

### **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

### 3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

---

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at der arbejdes de fysiske læringsrum. Der er fokus på, at indretningen af rummene tager udgangspunkt i børnegruppens interesse og behov. Der er fokus på, at tilbyde indbydende miljøer fx indrettes legestationer, hvor legetøj og materialer er i børnehøjde.

Fx arbejdes der med børneperspektiv og demokrati. Der er fokus på at give børnene medbestemmelse og fx inddrages børnene i indretning af de pædagogiske læringsmiljøer. Børnene er aktive deltager i børnehavelivet, og tildeles ansvar fx ift. affaldssortering og arbejdsdag.

Fx ved at der arbejdes med et anerkende fokus, hvor alle børn oplever sig set og hørt. Der tages udgangspunkt i det, der optager børnene og deres initiativ og nysgerrighed følges. Fx ift. oplevelsestur i nærmiljøet, hvor der tales om bæredygtige byggepladser og valgplakater mm.

Der arbejdes i en vekselvirkning mellem daglige rutiner, planlagte aktiviteter og børneinitierede aktiviteter. Der er fokus på at give børnene oplevelser og læring, som styrker deres trivsel, udvikling og dannelse. Fx afholdes der samling på stuerne hver dag, og der arbejdes med velgørenhed fx i "Bag for en sag".

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at have fokus på at afbryde børnenes leg mindst muligt. Der tilbydes inspirerende legemiljøer for børnene, hvor pp er deltagende i legen sammen med børnene. Fx støtter pp op om børnenes initiativer i legen og udvikler på legen sammen med børnene. Pp er opmærksomme på, at justere sig ud fra de tre læringsrum.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

### 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

#### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at der er fokus på, at arbejde med læreplanstemaerne i alle aktiviteter gennem hele dagen. Der arbejdes ud fra en årsplan ift. planlagte projekter/temaer, med ansvarspersoner ift. planlægning, dokumentation og evaluering. I sammenhæng med den styrkede pædagogiske læreplan arbejdes der med de 17 Verdensmål.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Der arbejdes ud fra en struktur, der sikre løbende evaluering over pædagogisk praksis. Fx på team- og personalemøder, hvor fx SMTTE modellen anvendes. Der er fokus på, at integrere børne- og forældreperspektivet i evalueringerne, som institutionen har tilføjet SMTTE modellen.

Der arbejdes med faglig sparring på tværs i hele huset. Der arbejdes løbende med justering af pædagogisk praksis således, der tages udgangspunkt i det enkelte barn og den aktuelle børnegrupes behov og interesse.

Under Covid-19, har der været fokus på at trække læring ud i uderummet. Fx har der været arbejdet med SMTTE model og faglig sparring mellem stuerne, for at forbedre det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen.

Der arbejdes med pædagogisk dokumentation. Fx anvendes SMTTE model over aktiviteter, billeder og tekst, som hænger synligt i institutionen og via AULA.

Forældrebestyrelsen inddrages ligeledes ift. arbejdet med den pædagogiske læreplan, og evaluering af pædagogiske praksis mm.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

### 3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag



---

## 4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at Opsporingsmodellen anvendes og alle børn trivselsevalueres 2 gange årligt. Derudover arbejder institutionen med eget materiale og handleplan ift. barnets trivsel. Børneperspektivet inddrages og børnene tages alvorligt fx ved at lytte og spørge ind til barnet.

Der arbejdes med justering af den pædagogiske praksis, således at det enkelte barns udvikling og trivsel tilgodeses og barnet oplever succes. Fx arbejdes der med piktogrammer og i mindre grupper af børn. Der arbejdes med udviklingsplaner på alle børn. Der arbejdes ud fra et ressource syn og der tages udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.

Fx justeres pædagogisk praksis ud fra det, det enkelte barn og børnegruppen har behov for. Der arbejdes med respekt for det enkelte barn og der tages individuelle behov således at barnet trives.

Fx arbejdes der med, at etablere et godt forældresamarbejde, hvor forældrene inviteres indenfor, så de føler sig trygge, set og hørt. Der er et åbent og tæt samarbejde med forældrene om barnets trivsel. Der er fokus på at inddrage forældrene, så tidligt som muligt.

Fx ved at der kontinuerligt afholdes møder og samarbejdes med mange forskellige Tværprofessionelle samarbejdspartnere, ud fra det enkelte barn og familiens behov.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx arbejdes der med daglige samlinger, hvor indhold og gruppestørrelse justeres ud fra det, børnegruppen viser interesse og behov for. Børnenes spor og optagethed følges, så det giver mening for børnene.

Fx arbejdes der med, at alle føler sig som en betydelig del af børnefællesskabet. Der undersøges på barnets egen oplevelse af, at være en del af børnefællesskabet, fx ved at se på børnenes signaler, spørge ind til og lytte til børnene. Der er plads til og respekt for det enkelte barn. Pædagogisk praksis justeres således, at alle føler sig som en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Der tages udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone og anvendes små justeringer ift. det enkelte barns behov. Der er fokus på at anvende positive irettesættelser.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

### Besvarelse

A og B

Alle børn sprogvurderes og der laves handleplan. Der samarbejdes med forældrene om handleplaner ift. barnets sproglige udvikling, ligesom der fx gives råd og vejledning ift. hvordan forældrene kan støtte op om barnets sproglige udvikling derhjemme.

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at alle medarbejdere har deltaget i et kompetenceudviklingsforløb ift. Sprogpakken, og at alle arbejder med udgangspunkt heri. De pædagogiske læringsmiljøer understøtter barnets sproglige udvikling fx med bøger i børnehøjde, billeder og skriftsprog på legetøjet mm. Der er fokus på at benævne, at anvende et nuanceret sprog, de fem turtagninger, rim og remser, dialogisk læsning mm.

Der arbejdes med sproget gennem hele dagen, og fx temasættes sprogarbejdet yderligere i den daglige samling og i sproggrupper, hvor der fx øves læseretning og begreber.

Der arbejdes bevidst med at være sproglig rollemodel fx at være høflig overfor hinanden og i tiltalen til hinanden.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres.

---

Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?  
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?  
C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at der arbejdes med fleksible læringsmiljøer. Der er fokus på at justere og ændre på de fysiske rammer, sammen med børnene, og der tages udgangspunkt i det, barnet viser interesse og behov for. Der er fokus på farver og indretning i de pædagogiske læringsmiljøer. Der tilbydes en indbydende, rolig og hyggelig atmosfære. Ligesom børnenes produktioner bruges til udsmykning i institutionen.

Der arbejdes i en anerkende tilgang med fokus på børnenes ressourcer. Der arbejdes i en vekselvirkning mellem bevægelse og fordybelse. Der arbejdes fx med børneyoga og mindfulness. Ligesom der anvendes forskellige pædagogiske redskaber til at understøtte af børnemiljøet fx "Fri for Mobberi", Actionkids, Hoppeline mm. ud fra den aktuelle børnegrupes behov.

Der tilbydes lige muligheder for oplevelser og læring tilpasset børnegruppen, fx besøges kulturinstitutioner og der tages på oplevelsesture både i nærmiljøet og længere væk.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljøer og børns læring:

Fx ved at arbejde med en fast struktur og rutiner, som understøtter de mange skift, der er i forbindelse med måltidet. Der arbejdes med daglig samling inden måltidet, hvor der fx arbejdes med faste temaer, ligesom der gives plads til at børnene fortæller om det, de er optaget af. Børnene inddrages i aktiviteter omkring måltidet, fx hjælper de med at gøre rullebord klar og dække bord. Der er faste pladser ved bordet, som er sammensat ud fra pædagogiske overvejelser ift. barnets relationer, læring omkring måltidet mm.

- 7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?  
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?  
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at der samarbejdes med forældre om barnets opstart og indkøring i institutionen. Der inviteres altid til, at barn, forældre og tidligere pasning kan komme på besøg i institutionen inden opstart. Der inviteres til et åbent samarbejde og ved behov afholdes fx overleveringssamtale med barns tidligere pasning og barnets forældre.

Der arbejdes med at skabe tryghed og en god relation til forældrene, som smitter af på børnene. Der tages fx udgangspunkt i, om barnet allerede har en relation til andre børn i institutionen, når barnet placeres på en stue, ligesom der lyttes til evt. ønsker fra forældrene ift. stuevalg.

Der tilbydes altid overleveringssamtale ved overgang til anden børnehave eller i forbindelse med skolestart. I overleveringssamtalerne er der fokus på, at fortælle de gode erfaringer, ift. det enkelte barn.

Der samarbejdes med skolerne i området og alle skoler besøges inden skolestart. Kommende skolebørn samles på tværs af stuerne, så de lærer hinanden at kende. Der arbejdes ud fra et planlagt forløb, som støtter op om barnets skoleparathed, fx ift. selvhjulpenhed, ansvarlighed, ligesom der planlægges ture og aktiviteter ud fra børnegruppens behov og interesse. Afslutningsvis arbejdes der med et cirkusprojekt, hvor børnene øver sig i forskellige færdigheder fx at stå frem overfor andre. Der holdes dimensionsfest, hvor barnet får overrakt barnets mappe.

Ved behov arbejdes der med håndholdt overgang, ligesom skolerne inviteres til at komme på genbesøg i institutionen i løbet af efteråret.

---

## 8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

